

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.

Приказ № 76
от «03» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР *Бабанина Е.В.*
Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

(наименование учебного курса/предмета)

2 б класса

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Цель:

Цель обучения – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторного развития;

-совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Программа «Коррекционно развивающие занятия» представлена следующими разделами: «Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Описание место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Коррекционно развивающие занятия» рассчитан на 2 часа в неделю. Общее количество часов: 68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

Предметные:

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,
- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;

- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Направления (этапы)	1. Чистота - залог здоровья		
<i>Нравственное воспитание</i>	Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности. Формирование бережного отношения к	Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности. Формирование	Выражение бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения). Проявление положительного

	<p>предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения и активности в окружающей среде.</p>	<p>бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения. на разные ситуации.</p>	<p>настрою на бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i></p>	<p>Выделение (называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.</p> <p>Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека.</p> <p>Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих.</p>	<p>Выделение основных частей тела и лица человека; режима дня; умеет ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Умеет сообщить о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, необходимость посетить туалет).</p> <p>Овладение действиями ухода за своей внешностью.</p>	<p>Овладение доступными умениями ухода за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Овладение действиями самообслуживания (еда, раздевание, умывание).</p>

	Овладение действиями ухода за своей внешностью.		
<i>Внеурочная деятельность</i>	Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.	Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.	Проявление самостоятельности в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.

2. Рациональное питание

<i>Нравственное воспитание</i>	Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).	Запоминание видов посуды, ее назначение и умеет пользоваться столовыми приборами по назначению. Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).	Умение пользоваться предметами (ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой).
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). Отличает

			съедобное от несъедобного.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин).
3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знает правила поведения в общественных местах, на прогулке, дома.

<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Может позвать на помощь взрослого.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).

4. Полезные привычки

<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет следовать режиму и распорядку дня. Соблюдает этикет и правила поведения в обществе.
--------------------------------	---	---	--

<p><i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i></p>	<p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).</p>	<p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p>
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.</p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» рассчитан на учебный год, 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

- 1 направление (1 четверть): Чистота - залог здоровья.
- 2 направление (2 четверть): Рациональное питание.
- 3 направление (3 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.
- 4 направление (4 четверть): Полезные привычки.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль 10 часов					
	Направление: Чистота- залог здоровья				
1-3	Нравственное воспитание:		3	3	3
1.	«Человек- строение»	1			
2.	«Культура внешнего вида»	1			
3.	«Чистота вокруг нас»	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		1.Дидактическая игра «Я-Человек», собрание целой картинке из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой) 2.Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный». 3.Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.	1.Дидактическая игра «Я-Человек», Показывает части тела на себе и демонстрационном материале (кукле). 2. Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный». 3.Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.	Участие в музыкальных физминутках а 2. Слушает рассказ о культуре внешнего вида. 3.Практическое задание «Уборка в комнате, в классе» (собираем игрушки в корзину).
4-7	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		4	4	4
4.	«Режим дня»	1			
5.	«Что умеет мое тело»	1			

6.	«Друзья Вода и Мыло»	1			
7.	«На зарядку становись!»	1			
	Виды деятельности обучающихся на уроке:		4.Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа. 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку.	4.Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку	4.Просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку
8-10	Внеурочная деятельность		3	3	3
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1			

9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1			
10.	«Веселые старты»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		8. Чтение произведений и просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание	8. Чтение произведений и просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание	8.Чтение произведений и просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание
2 модуль					
10 часов					
	Направление: Рациональное питание				
11-13	Нравственное воспитание:		3	2	2
11.	«Посуда, ее назначение»	1			
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1			
13.	«Порядок за столом»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение	11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение	11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение

			<p>практического задания «Накрываем на стол.»</p> <p>12.Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»</p> <p>13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»</p>	<p>практического задания «Накрываем на стол»</p> <p>12.Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»</p> <p>13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»</p>	<p>презентаци и по теме.</p> <p>12.Просмотр обучающего мультфильма.</p>
14-17	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)		4	4	3
14.	«Полезные продукты»	1			
15.	«Съедобное- несъедобное»	1			
16.	«Моем руки перед едой»	1			
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».</p> <p>15. Игра с мячом</p>	<p>14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».</p> <p>15. Игра с мячом</p>	<p>14.Просмотр обучающей презентации.</p>

			«Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное» 16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	«Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное» 16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	16.Процедура мытья рук. 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»
18-20	Внеурочная деятельность:		3	2	1
18	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1			
19	«Экскурсия на кухню»	1			
20	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		18.Практическое занятие (убираем со стола посуду,	18.Практическое занятие (убираем со стола посуду,	

			остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическо е занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)	остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическо е занятие по приготовлению салата. (режем, солим, перемешиваем)	19.Экскурс ия на кухню.
3 модуль 10 часов					
	Направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.				
21- 23	Нравственное воспитание:		3	2	1
21	«Волшебные слова»	1			
22	«Давайте познакомимся»	1			
23	«Я иду в театр»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.	21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.	21.Просмо тр обучающег о мультфиль ма по теме и беседа.

			23.Поход в кукольный театр.	23.Поход в кукольный театр.	
24-26	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		3	2	1
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1			
25	«Если я поранился»	1			
26	«Осторожно: злая собака!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации и.и.
27-30	Внеурочная деятельность:		4	4	2
27	«Экскурсия в аптеку»	1			
28	«Если ты попал в беду»	1			
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр	1			

	мультфильма) Знакомство с традициями.				
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		27.Экскурсия в аптеку. 28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях. 30.Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.	27.Экскурсия в аптеку. 28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях. 30.Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.	28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.
	Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.		1.Уборка в классе перед украшением к празднику. 2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на	1.Уборка в классе перед украшением к празднику. 2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на	1.Складывание игрушек в контейнер. 2.Одеваемся самостоятельно на

			кухню (в помещение)	кухню (в помещение)	улицу; для похода на кухню (в помещении).
4 модуль					
12 часов					
	Направление: Полезные привычки				
31-33	Нравственное воспитание:		3	2	1
31	«Я- помощник»	1			
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1			
33	«О дружбе» (беседа)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах) 33.Просмотр мультфильма «Палочка-	31.Беседа о вежливости, необходимост и оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественны х местах) 33.Просмотр мультфильма	31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.

			выручалочка», беседа по теме.	«Палочка- выручалочка» , беседа по теме.	
34- 38	Экологическое воспитание (здоровье- сберегающее):		4	4	2
34	«Распорядок дня»	1			
35	«Чистая одежда»				
36	«Порядок в доме»	1			
37	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1			
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		34.Дидактическ ая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическо е занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме,	34.Дидактиче ская игра «Распорядок дня», беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практичес кое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме,	35.Просмот р обучающей презентации по теме, беседа.

			практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё овощей, фруктов, рук перед едой).	практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё овощей, фруктов, рук перед едой).	38.Практическое задание «Моем руки».
39-42	Внеурочная деятельность:		4	4	2
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1			
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1			
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1			
42	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания)	39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков	39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым»

			41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.
5 модуль					
12 часов					
	Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков.				
43-46	Нравственное воспитание:		4	2	1
43	«Как я помогаю взрослым»	1			
44	«Как я помогаю младшим»	1			
45	«Первая помощь»	1			
46	«Добро пожаловать в гости»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать,	43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать,	

			<p>поливать цветы)</p> <p>44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать)</p> <p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p>	<p>поливать цветы)</p> <p>44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать)</p> <p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p>	<p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p>
47-50	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		4	4	1
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1			
48	«Чистота в доме»	1			
49	«Мебель в моей комнате»	1			
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		47.Помогаем кукле одеться, раздеться. 48.Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	47.Помогаем кукле одеться, раздеться. 48.Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	48.Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер) обсуждение, беседа о пользе уборки.
51-54	Внеурочная деятельность:		4	4	1
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1			
52	«Веселые старты» (двигательные)	1			

	упражнения, соревнования)				
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1			
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		51.Изготовлени е аппликации из бумаги «Цветочная поляна» 52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенным гостем (беседа о	51.Изготовле ние аппликации из бумаги «Цветочная поляна» 52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенны м гостем	54.Встреча с приглашенн ым гостем

			профессии цветовода или др.)	(беседа о профессии)	(беседа по выбранной теме)
6 модуль 14 часов					
55-59	Нравственное воспитание:		5	5	3
55	«Добрые дела»	1			
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1			
57	«Моя семья» (беседа)	1			
58	«Я люблю трудиться»	1			
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		55.Просмотр мультфильма по теме, беседа. 56.Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова). 57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я» 58.Практическое занятие	55.Просмотр мультфильма по теме, беседа. 56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем.) 57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я» 58.Практическое занятие	55.Просмотр мультфильма по теме, беседа. 56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем

			(подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки. 59.Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией- праздничную)	(подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки. 59.Практическое задание (подбираем одежду в соответствии с ситуацией- праздничную)	59.Одеваемся самостоятельно на праздник (практическое задание)
60-62	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		3	3	2
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1			
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1			
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		60.Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов	60.Практическое занятие (выбор из продуктов только	

			только полезные), обсуждение. 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	полезные для здоровья), обсуждение . 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	61.Просмо тр обучающег о фильма по теме, беседа. 62. Практичес кое занятие (самостоят ельно одеваемся)
63- 68	Внеурочная деятельность:		6	4	3
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1			
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1			
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1			
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1			
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1			

68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>63. Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета»</p> <p>64. Экскурсия на природу, в лес.</p> <p>65. Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.</p> <p>66. Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> <p>67. Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение».</p> <p>68. Участие в празднике «До свидания, школа!» (танец,</p>	<p>63. Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета»</p> <p>64. Экскурсия на природу, в лес.</p> <p>65. Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.</p> <p>66. Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> <p>67. Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение».</p> <p>68. Участие в празднике «До свидания, школа!» (подвижные игры).</p>	<p>64. Экскурсия на природу, в лес.</p> <p>66. Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> <p>68. Участие в празднике «До свидания, школа!» в</p>

			подвижные игры).		качестве зрителей.
	Итоговая аттестация в рамках текущего урока		1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова. 2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.	1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова. 2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.	1. Практичес кое задание: аккуратно принимать пищу. 2.Практиче ское задание: выбери съедобные продукты.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

- 1.Комплекс дидактических, коррекционно – развивающих игр.
- 2.Пластилин, альбом, фломастеры.
- 3.Компьютер, проектор.
- 4.Календарь, циферблат.
- 5.Предметные и сюжетные картинки по темам.
- 6.Счетные палочки, геометрические фигуры.
- 7.Конструкторы, мозаики, пазлы.
- 8.Предметы различной формы.

9.Коррекционные карточки.